**南投縣竹山鎮社寮國民小學112學年度領域學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 生活 | 年級/班級 | 二年級，共1班 |
| 教師 | 張福如 | 上課週/節數 | 每週6節，21週，共126節 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  1.探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。  2.分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。  3.實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。  4.學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。  5.應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。  6.從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。  7.透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。  8.在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。  9.應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。  10.探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。  11.利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。  12.以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。  13.利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。  14.以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。  15.能思考更認識學校附近場所的方法並執行。  16.經由分享與發表活動，更認識與了解學校附近場所的功能。  17.經由經驗分享，懂得對我們服務的人表達感謝。  18.能體會與認識耶誕節節慶活動的涵義。  19.能主動的感謝他人。  20.透過活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。  21.使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。  22.了解米食在日常生活中的重要性。  23.探索並認識各種常見的米製品。  24.能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。  25.體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。 | | | | | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | | | 教學重點 | | | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 第一主題防震小達人  第一單元地震來了不慌張 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | 1.覺察個人及周遭的人對地震的反應或行動。  2.探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。  3.示範防震保命三步驟，理解趴下、掩護、穩住的用意。  4.實際演練地震掩護動作，強化防災正確行動。 | | | 口頭評量  實作評量 | 【環境教育】  環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。  【安全教育】  安E2 了解危機與安全。  【防災教育】  防E5 不同災害發生時的適當避難行為。  防E7 認識校園的防災地圖。  防E8 參與學校的防災疏散演練。 |
| 二 | 第一主題防震小達人  第一單元地震來了不慌張 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | 1.實際演練，強化學童不推、不跑、不喧譁的防震避難能力。  2.探討家裡避難疏散要點，提升防災觀念。  3.透過防震念謠感受節奏韻律並能實際應用、創作不同歌詞。  4.運用身體樂器，豐富節奏創作。 | | | 口頭評量  實作評量 | 【環境教育】  環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。  【安全教育】  安E2 了解危機與安全。  【防災教育】  防E5 不同災害發生時的適當避難行為。  防E7 認識校園的防災地圖。  防E8 參與學校的防災疏散演練。 |
| 三 | 第一主題防震小達人  第二單元地震應變有方法 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | | | 1.從不同情境的演練，拓展學童防震保命的應變能力。  2.藉由觀摩回饋與思辨，提升正確的防震知能。  3.從不同狀況的防震應變探究中，整理避難逃生原則。 | 口頭評量  實作評量  紙筆評量 | 【環境教育】  環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。  【安全教育】  安E2 了解危機與安全。  【防災教育】  防E5 不同災害發生時的適當避難行為。  防E7 認識校園的防災地圖。  防E8 參與學校的防災疏散演練。 |
| 四 | 第一主題防震小達人  第三單元防震大使Go！Go！Go！ | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | | | 1.運用舊經驗原則，構思設計圖文並陳的「狀況卡」。  2.從創作、校正、賞析狀況卡歷程，實踐創新應用的能力。 | 口頭評量  實作評量 | 【環境教育】  環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。  【安全教育】  安E2 了解危機與安全。  【防災教育】  防E5 不同災害發生時的適當避難行為。  防E7 認識校園的防災地圖。  防E8 參與學校的防災疏散演練。 |
| 五 | 第二主題光影好好玩  第一單元光和影 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。  生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。  生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。  生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | | | 1.體驗玩踩影子遊戲的樂趣，挑戰自我，學習人際互動及遵守遊戲規則與安全事項。  2.從踩影子中探究保護影子及踩人影子的方法，進而覺察光與影的相對位置及影子形狀長短的變化。  3.觀察影子的各種現象，覺察影子的變化特性及其與光、物體的相互影響。  4.分享影子帶來的特別經驗及感受，感知影子的豐富樣貌。 | 口頭評量  實作評量 | 【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【性別平等教育】  性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。  【戶外教育】  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 |
| 六 | 第二主題光影好好玩  第二單元光影魔法師 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。  生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。  生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。  生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | | | 1.能利用肢體動作，運用想像力，進行影子變身活動。  2.從表現創作影子造型的過程中，學習與人協調合作，欣賞觀摩影像之美。  3.透過習唱歌曲〈影子歌〉感受節奏韻律、旋律音高。  4.透過節奏遊戲感受、節奏型韻律。 | 口頭評量  實作評量 | 【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【性別平等教育】  性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。  【戶外教育】  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 |
| 七 | 第二主題光影好好玩  第二單元光影魔法師 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。  生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。  生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。  生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | | | 1.能利用人造光源進行手影活動。  2.從手影活動中，掌握物體的特點，揣摩創作各種影像，豐富聯想與樂趣。  3.運用不同物品的組合呈現，創作出不同的影像。  4.從光影探究的過程，察覺影子會受到光源位置遠近等影響。 | 口頭評量  實作評量 | 【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【性別平等教育】  性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。  【戶外教育】  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 |
| 八 | 第二主題光影好好玩  第三單元光影小故事 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。  生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。  生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。  生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | | 1.能運用所學經驗，整合多元媒材以表現光影效果。  2.在創作過程中，嘗試表達溝通，與人合作串接故事。  3.即興演出創作的光影故事，合作完成任務。  4.經由回饋反思，尊重欣賞，自我省察與成長。 | | 口頭評量  實作評量  紙筆評量 | 【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【性別平等教育】  性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。  【戶外教育】  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 |
| 九 | 第三主題玩泡泡  第一單元泡泡在哪裡 | 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。  生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。  生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。  生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | | 1.透過習唱歌曲〈吹泡泡〉，感受歌詞節奏。  2.從生活經驗分享會看到泡泡的時機。  3.能知道調製泡泡水需要什麼材料，並實際操作，調製出可以成功吹出泡泡的泡泡水。 | | 口頭評量  實作評量 | 【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 十 | 第三主題玩泡泡  第一單元泡泡在哪裡 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。  生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。  生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。  生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 | | | | 1.能利用手邊的材料製作吹泡泡工具。  2.能知道什麼樣的工具特徵，可以吹出什麼樣貌(大、小、多等)的泡泡。  3.能利用身邊的物品做出泡泡。  4.能發現泡泡的特徵與特性。  5.能知道做出泡泡的技巧與方法。 | | 口頭評量  實作評量  紙筆評量 | 【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 十一 | 第三主題玩泡泡  第二單元泡泡變變變 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。  生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。  生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。  生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 | | | | 1.能與人合作共同完成泡泡造型。  2.能運用不同方法製作出不同造型的泡泡。  3.能發揮創意為造型泡泡命名。  4.用加了顏料的泡泡水將泡泡留在圖畫紙上，並為紙上的彩色泡泡設計造型。 | | 口頭評量  實作評量 | 【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 十二 | 第四主題學校附近  第一單元學校附近有什麼 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 | | | | 1.能依據自身經驗說出曾經去過學校附近哪些地方。  2.透過同學的分享，發現學校附近有許多有趣的事物，激發進一步認識學校附近的興趣。 | | 口頭評量  實作評量  紙筆評量 | 【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 十三 | 第四主題學校附近  第一單元學校附近有什麼 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。  生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。  生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | | | | 1.能提出想要進一步認識的地點或事物。  2.能思考用什麼方法更認識這些地方。  3.學習訪問時應該注意的禮儀。 | | 口頭評量  實作評量  紙筆評量 | 【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  【生命教育】  生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。  【安全教育】  安E4 探討日常生活應該注意的安全。  【多元文化教育】  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。  【戶外教育】  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |
| 十四 | 第四主題學校附近  第二單元分享學校附近的故事 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 | 1.能將印象深刻的人事物，利用各種形式記錄下來。  2.透過查資料或探索後的整理，說出學校附近令自己印想深刻的景物與原因。  3.將自己探索時印象最深刻的部分用「小小播報員」的方式和大家分享。 | | | | | 口頭評量  實作評量 | 【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  【安全教育】  安E4 探討日常生活應該注意的安全。  【多元文化教育】  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。  【戶外教育】  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |
| 十五 | 第四主題學校附近  第二單元分享學校附近的故事 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。  生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | 1.能演唱〈感謝你〉。  2.能以手搖鈴為歌曲伴奏。  3.經由經驗分享，懂得感謝為我們服務的人。 | | | | | 口頭評量  實作評量 | 【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  【生命教育】  生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。  【安全教育】  安E4 探討日常生活應該注意的安全。  【多元文化教育】  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。  【戶外教育】  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |
| 十六 | 第五主題歲末傳溫情  第一單元溫馨送暖 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。  生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | 1.和同學分享歲末時的各種觀察，及自己的經驗。  2..透過分享，了解歲末活動的意義與精神。  3.透過分享，主動觀察生活周遭有哪些人需要被關懷，並會找尋相關資料。  4.願意主動關懷或照顧他人。  5.願意主動關懷或照顧他人，並知道怎麼付出行動。  7.知道耶誕節的主要意義並願意參與關懷的活動。 | | | | | 口頭評量  實作評量 | 【家庭教育】  家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。  家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。  【品德教育】  品E2 自尊尊人與自愛愛人。  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  【多元文化教育】  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 十七 | 第五主題歲末傳溫情  第二單元傳送我的愛 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。  生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | 1.從小卡片和耶誕襪的設計中，發展出自己獨特的造型。  2.從分享物品或心意的活動中，知道如何適當的方式表達感謝與祝福。 | | | | | 口頭評量  實作評量 | 【家庭教育】  家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。  家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。  【品德教育】  品E2 自尊尊人與自愛愛人。  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  【多元文化教育】  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 十八 | 第五主題歲末傳溫情  第二單元傳送我的愛 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。  生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | 1.透過歌曲〈聖誕鈴聲〉，搭配歌唱、身體拍打，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱  方式。  2.正確使用三角鐵、響板敲奏，並為歌曲伴奏。  3.透過活動，發現關懷他人的愉悅心情與感受。  4.願意持續去關懷他人。 | | | | | 口頭評量  實作評量 | 【家庭教育】  家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。  家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。  【品德教育】  品E2 自尊尊人與自愛愛人。  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  【多元文化教育】  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 十九 | 第六主題米粒魔術師  第一單元五花八門的米食 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。  生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | 1.探究營養午餐菜單，願意與人分享，並表達自己的想法。  2.察覺每天的午餐主食以米飯為主。  3.能以五官探索生活中常見的米製品，並覺察到米製品的多元與變化。  4.在實際探索的歷程中，學習到探究米製品的方法。  5.依照米製品的特徵或屬性進行整理與歸類。  6.透過品嘗米食，感受米製品的口感與香氣。 | | | | 口頭評量  實作評量  紙筆評量 | 【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 二十 | 第六主題米粒魔術師  第一單元五花八門的米食 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。  生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。  生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 | | 1.思考米製品的外觀與特性，激發想像力，進行創意米食油土創作。  2.使用油土進行表現，享受創作時的快樂。  3.製作創意米食油土的過程中，能與同儕互相幫助與合作。 | | | | 口頭評量  實作評量 | 【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 二十一 | 第六主題米粒魔術師  第二單元珍惜食物 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。  生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。  生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | 1.了解稻米的種植過程，知道米粒得來不易。  2.透過動作模仿體會農夫的辛苦。  3.透過習唱〈憫農詩〉，了解憫農詩的意義並感受農夫的辛勞。  4.透過朗誦憫農詩感受詩詞節奏韻律，並加入拍手、拍腿表現〈憫農詩〉的節奏型。  5.透過歌曲〈憫農詩〉，感受歌曲旋律音高韻律。 | | | | 口頭評量  實作評量  紙筆評量 | 【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |

**南投縣竹山鎮社寮國民小學112學年度領域學習課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 生活 | 年級/班級 | 二年級，共1班 |
| 教師 | 張福如 | 上課週/節數 | 每週6節，20週，共120節 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  1.運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。  2.藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。  3.透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。  4.了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。  5.以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。  6.自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。  7.運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。  8.從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。  9.發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。  10.透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。  11.經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。  12.運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。  13.運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。  14.從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。  15.從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。  16.透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。  17.體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。  18.以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。  19.身體力行關心家人，覺察家人的反應及自我的成長。  20.引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。  21.觀察並體驗色彩的混合情形。  22.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。  23.訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。  24.利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。  25.察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。  26.找出自己擔心或期待的事，並預先做好準備的方法。  27.能針對自己的需求，訂定自主學習計畫，在暑假完成。 | | | | | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | | | | | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 第一主題減塑行動家  第一單元塑膠垃圾好可怕 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 | 1.探索並分享在生活中所觀察到的塑膠垃圾對環境的影響。  2.了解塑膠垃圾的處理方式，並說出這些不同的處理方式有可能會產生什麼問題。 | | | | | 口頭評量  小白板  紙筆評量 | 【環境教育】  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。  環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。  環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。  環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。  【能源教育】  能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。  能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 |
| 二 | 第一主題減塑行動家  第二單元我的減塑行動 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | 1.分享自己在生活中所看到、知道的減少塑膠垃圾的方法。  2.能知道塑膠垃圾減少的方法分成減少使用、重複使用、回收等三類。  3.知道減少使用塑膠製品的方法，並能確實實施。 | | | | | 口頭評量  實作評量 | 【環境教育】  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。  環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。  環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。  環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。  【能源教育】  能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。  能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 |
| 三 | 第一主題減塑行動家  第二單元我的減塑行動 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | | | | | 1.分享生活中的哪些塑膠製品可以製作成什麼樂器。  2.能利用塑膠製品發揮創意，製作成樂器來進行活動。  3.能用自製樂器搭配歌曲，展演減塑宣傳快閃活動。 | 口頭評量  實作評量 | 【環境教育】  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。  環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。  環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。  環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。  【能源教育】  能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。  能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 |
| 四 | 第二主題奇妙的種子  第一單元種子藏哪裡 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。  生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | | | 1.探索並分享在校園發現的種子。  2.運用感官探究種子，覺察種子特性。  3.發表生活中有很多種子。 | 口頭評量  實作評量 | 【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  【生命教育】  生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 |
| 五 | 第二主題奇妙的種子  第一單元種子藏哪裡 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。  生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | | | | | 1.願意參與種子名片製作，展現好奇與探究的態度。 | 口頭評量  實作評量  紙筆評量 | 【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  【生命教育】  生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 |
| 六 | 第二主題奇妙的種子  第二單元種子大發現 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。  生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。  生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | | | 1.探索種子在生活中的用途，理解種子與物品間的關聯。  2.運用種子進行創作，創作品可以使生活便利或傳遞心意。  3.樂於和小組共同思考種植種子需要的準備工作，展現好奇和探究的態度。 | 口頭評量  實作評量 | 【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  【生命教育】  生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 |
| 七 | 第二主題奇妙的種子  第二單元種子大發現 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。  生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。  生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | | | 1.嘗試用不同的方法解決種植種子遇到的問題。  2.演唱歌曲〈小種子〉。  3.發想創作歌詞情境動作。  4.分享種子成品，並發表過程中的收穫。 | 口頭評量  實作評量 | 【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  【生命教育】  生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 |
| 八 | 第三主題磁鐵真好玩  第一單元磁鐵妙用多 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。  生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。  生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 | | | | 1.透過觀察與操作，探索教室裡不同形狀的磁鐵和功用。  2.能觀察、記錄和分享生活中運用磁鐵的物品，使生活更便利。 | | 口頭評量  實作評量 | 【科技教育】  科E2 了解動手實作的重要性。  科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。  科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。  科E8 利用創意思考的技巧。  科E9 具備與他人團隊合作的能力。 |
| 九 | 第三主題磁鐵真好玩  第二單元磁鐵找朋友 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。  生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。  生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 | | | | 1.實際試驗，探究磁鐵能吸住的物品。  2.發現磁鐵除了吸力之外的特性。  3.經由比較和歸類各組紀錄，辨認磁鐵的特性。  4.小組合作以完整的句子，介紹磁鐵的特性。  5.演唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。  6.模擬磁鐵的特性，伸展肢體表現造形。 | | 口頭評量  實作評量 | 【科技教育】  科E2 了解動手實作的重要性。  科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。  科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。  科E8 利用創意思考的技巧。  科E9 具備與他人團隊合作的能力。 |
| 十 | 第三主題磁鐵真好玩  第三單元磁鐵小創客 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。  生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。  生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 | | | | 1.嘗試運用磁鐵特性設計遊戲，表達自己的想法，並激發創意。  2.小組合作探究和提出解決自製磁鐵遊戲遇到的問題。  3.運用口語介紹磁鐵遊戲，讓同學了解遊戲的重點。  4.能認真參與磁鐵遊戲，嘗試新的玩法或找出新的發現。  5.能遵守遊戲規則，與同學合作玩磁鐵遊戲。 | | 口頭評量  實作評量 | 【科技教育】  科E2 了解動手實作的重要性。  科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。  科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。  科E8 利用創意思考的技巧。  科E9 具備與他人團隊合作的能力。 |
| 十一 | 第四主題有您真好  第一單元我和家人能溝通 | 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。  生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。  生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | | 1.分享家人互動經驗，覺察個人與家庭的連結影響。  2.透過情境討論，發現問題解決的各種方法。  3.透過情境討論及角色扮演，探究歸納有效溝通的好方法與要領。  4.學會有效溝通的方法，嘗試回家實踐。 | | 口頭評量  實作評量 | 【家庭教育】  家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。  家E7 表達對家庭成員的關心和情感。  【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  【品德教育】  品E2 自尊尊人與自愛愛人。  品E3 溝通合作與和諧人際關係  【人權教育】  人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |
| 十二 | 第四主題有您真好  第二單元感謝家人我愛您 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | | | | 1.體察家人對自己的照顧，感受家人的付出與關愛。  2.從家人的需要和自己的心意上，表達感謝與關心家人的意願與實際做法。  3.善用媒材自製對稱抽拉卡片，傳達感謝與祝福。  4.珍惜並感謝家人的照顧，延伸母親節的意義。  5.透過節日對主要照顧者的感恩致意，體認每一天都能表達感謝與愛的行動。  6.欣賞卡片，感受美的多元形式。 | | 口頭評量  實作評量 | 【家庭教育】  家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。  家E7 表達對家庭成員的關心和情感。  【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 十三 | 第四主題有您真好  第二單元感謝家人我愛您 | 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。  生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | | 1.演唱〈美麗的康乃馨〉，並使用三角鐵和響板為歌曲伴奏。  2.分享實踐關心家人的行動。  3.從關心家人的行動檢核中，了解自己很棒或可以再努力的地方。 | | 口頭評量  實作評量 | 【家庭教育】  家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。  家E7 表達對家庭成員的關心和情感。  【品德教育】  品E2 自尊尊人與自愛愛人。  品E3 溝通合作與和諧人際關係  【人權教育】  人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |
| 十四 | 第五主題彩色的世界  第一單元  色彩大發現 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。  生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。  生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | 1.引導學童觀察生活周遭的色彩。  2.拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。  3.認識色彩，並感受日常生活中各種自然物與人造物的色彩之美。  4.找出身邊物品的顏色。 | | | 口頭評量  實作評量 | 【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  【戶外教育】  戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。  戶E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 十五 | 第五主題彩色的世界  第一單元  色彩大發現 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。  生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。  生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | 1.運用多元媒材及方法來創作、實驗。  2.觀察並體驗色彩的混合情形。  3.了解顏色混合會產生變化。  4.能正確演唱〈色彩之歌〉。  5.能展現創意改變歌詞，並樂於發表。 | | | 口頭評量  實作評量 | 【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  【戶外教育】  戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。  戶E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 十六 | 第五主題彩色的世界  第二單元色彩會說話 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。  生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。  生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | 1.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。  2.感受色彩在生活中的重要性。 | | | 口頭評量  實作評量 | 【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  【戶外教育】  戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。  戶E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 十七 | 第五主題彩色的世界  第三單元色彩大集合 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。  生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。  生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | 1.探索生活中的色彩，發現生活中身邊事物具有多樣的色彩。  2.訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。  3.察覺教室中可用色彩改善的角落。  4.培養對環境色彩的敏感度。  5.能欣賞色彩拼貼圖案。  6.引導學童發揮創意，設計主題。  7.利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。  8.察覺環境經過布置之後的改變，並感受色彩在生活中的應用。 | | | 口頭評量  實作評量 | 【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  【戶外教育】  戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。  戶E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 十八 | 第六主題我的成長故事  第一單元快樂的學習 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。  生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 | | | 1.分享過去兩年讓你難忘的活動，並發現自己學到很多方法。 | | | 口頭評量  實作評量 | 【品德教育】  品E1 良好生活習慣與德行。  品E2 自尊尊人與自愛愛人。  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  【生涯規劃教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 十九 | 第六主題我的成長故事  第二單元迎向三年級 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。  生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 | | 1.察覺並嘗試尋求可行方法，發現三年級和二年級會有哪些不同。  2.觀察三年級和二年級的功課表和課本，用不同方法比較出它們的異同，並能加以說明。  3.能訪問學長姐，為自己對三年級的提問找出答案。  4.專心聆聽學長姐的回答，並記錄重點。 | | | | 口頭評量  實作評量  紙筆評量 | 【品德教育】  品E1 良好生活習慣與德行。  品E2 自尊尊人與自愛愛人。  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  【生涯規劃教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 二十 | 第六主題我的成長故事  第二單元迎向三年級 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。  生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 | | 1.能清楚知道升上三年級會有哪些不同。  2.找出自己最擔心的和最期待的事，並能說出自己的想法。  4.能演唱〈心願〉，並以適合的表情演唱。透過律動，展現歌曲的意涵。  5.依自己的需求，訂定自我學習計畫，在暑假中好好完成。 | | | | 口頭評量  實作評量 | 【品德教育】  品E1 良好生活習慣與德行。  品E2 自尊尊人與自愛愛人。  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  【生涯規劃教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。